

**Проект отчета
о реализации публично сформированных целей и задач
Министерства образования и науки Республики Татарстан за 2022 год**

Данный проект отчета проходит процедуру общественного обсуждения. Предложения и замечания к нему принимаются с 1 по 12 февраля 2023 года.

21 февраля 2023 года в Общественной палате Республики Татарстан запланировано проведение собрания участников общественного обсуждения, на котором будет обсужден проект отчета и результаты исполнения публично сформированных целей и задач министерства.

Подробная информация о способах участия в общественных обсуждениях:
<https://forms.yandex.ru/u/63d3b5f6f47e7363a010d4fc/>.

1. «Разработать не менее трех программ и методических пособий по вопросам противодействия психологическому насилию, буллингу, травле в среде детей и подростков».

В 2022 году специалистами ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» (далее – Центр «Росток») разработаны:

– методические рекомендации для педагогов по выявлению фактов насилия в отношении детей [«Как избежать буллинг в образовательном процессе»](#). В методических рекомендациях дана информация о проявлениях буллинга, на что обязательно стоит обратить внимание родителей, а также описаны действия родителей, если ребенок стал жертвой травли, что стоит говорить ребенку, а что нет;

– [методические рекомендации по выявлению фактов насилия в отношении детей для работников образовательных организаций](#). В методических рекомендациях дана полная информация про физическое, эмоциональное и сексуальное насилие, возрастная специфика, особенности поведения детей, по которым можно заподозрить возможное насилие по отношению к ребенку, действия педагогических работников при возникновении подозрения на насилие, а также общие правила организации интервью с ребенком;

– методические рекомендации для педагогов-психологов, классных руководителей и родителей [«Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся»](#). В данных методических рекомендациях были рассмотрены проблемы аутоагрессивного поведения в подростковом возрасте: дана подробная информация о понятии, видах и факторах риска аутоагрессивного поведения ребенка. А также о деятельности классного руководителя по профилактике и раннему выявлению аутоагрессивного поведения, предложены рекомендации по профилактике и помощи при аутоагрессивном поведении.

Также разработаны памятки:

- памятка для подростков [«Что важно знать про кибербуллинг»](#);
- памятка по буллингу для подростков [«Каждый важен»](#).

В памятках для подростков просто и доступно объясняется, что такое буллинг, какие виды и последствия буллинга существуют. А также подробно описаны основные заблуждения по поводу буллинга. Даются простые и эффективные рекомендации, что делать подростку, если он стал жертвой буллинга.

Также описываются виды кибербуллинга, способы противодействия кибербуллингу в социальных сетях и какие условия важно соблюдать подросткам для профилактики травли в интернете.

Методические рекомендации направлены в психолого-педагогические службы и центры, в образовательные организации, размещены на школьных сайтах, в родительских чатах. Также рекомендации используются педагогами-психологами для подготовки работы с родителями при индивидуальных консультациях и родительских собраниях. Рекомендации пользуются большим спросом: родители и подростки отмечают доступность, важность и нужность информации.

2. «Обеспечить повышение квалификации не менее 2000 классных руководителей 1-11 классов по программе «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса».

В системе общего образования по состоянию на декабрь 2022 года работали 23 127 классных руководителей. Из их числа в рамках исполнения публично сформулированных целей и задач Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022 год по адресной программе «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса» (далее – программа) в объеме 36 часов прошли обучение 2 153 классных руководителя 1-11 классов.

Прошли обучение 2 153 классных руководителя

650

педагоги
начальных
классов

1200

педагоги основной
и старшей школы

303

- педагоги-психологи
- заместители директоров
- педагоги-организаторы

Акцент в программе на изменение психолого-педагогической позиции учителя

Новым направлением в рамках реализации программы в 2022 году стала работа по самодиагностике учителями своего отношения к каждому ребенку. Эта работа выявила трудности у учителей в определении достоинства каждого ученика.

В программу был включен блок работы по безоценочному отношению к ребенку. Для освоения педагогам предложены технологии ненасильственного общения:

- активное слушание;
- технология Я-высказывания;
- технология безусловного принятия ребенка.

Каждый блок работы сопровождался практической работой и разбором индивидуальных случаев, предложенных участниками. В ходе программ проводится анализ особенностей воспитательного процесса школы и класса. Каждый участник пробует определить то, что отличает его собственную воспитательную работу с детьми с учетом особенностей класса, школы, школьных традиций.

В программу вошли видеолекции ведущих современных педагогов по вопросам воспитания, в которых углублено понимание основных принципов воспитания.

Расширен блок по организации социального взаимодействия внутри детского коллектива: профилактика и преодоление буллинга. Участники научились выделять признаки буллинга в поведении детей. Познакомились с технологиями преодоления буллинга: «Метод Фарста» и «Без обвинения».

Кроме того, особое внимание уделено особенностям работы классного руководителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, нормативно-правовым и психолого-педагогическим основам сопровождения детей с особенностями в развитии, инклюзивному подходу в образовании.

Также слушатели программы ознакомились с такими новыми трендами в образовании, как эмоциональный интеллект, квиз-игра «Атлас новых профессий».

Блок профориентационной работы проведен с уклоном на формирование осознанности школьников, воспитание через принятие ценностей будущей профессии. Предложены сценарии игр и мероприятий для работы со школьниками.

В блоке по работе с родителями акцент сделан на формулировке педагогом собственных целей на работу с ребенком, определение того позитивного образа, к которому стремится педагог с учетом того, как этот положительный результат скажется на событиях жизни ребенка.

Педагоги дали высокую оценку эффективности программы.

Кроме указанной специальной программы классные руководители также прошли обучение в рамках отдельного инвариантного модуля «Актуальные вопросы системы воспитательной работы» (далее – инвариантный модуль) в объеме 8 часов от общего объема программы, включенного в основные программы повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан.

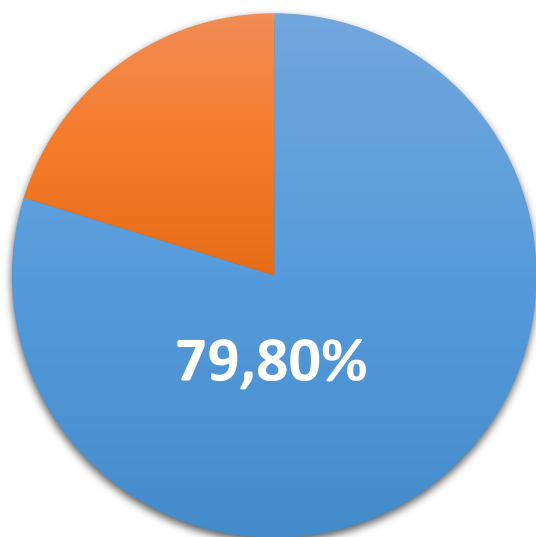
В 2022 году в рамках инвариантного модуля повысили профессиональные компетенции по вопросам психолого-педагогического сопровождения системы воспитательной деятельности 17 132 педагога.

3. «Увеличить охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием с 67,5% до 70%».

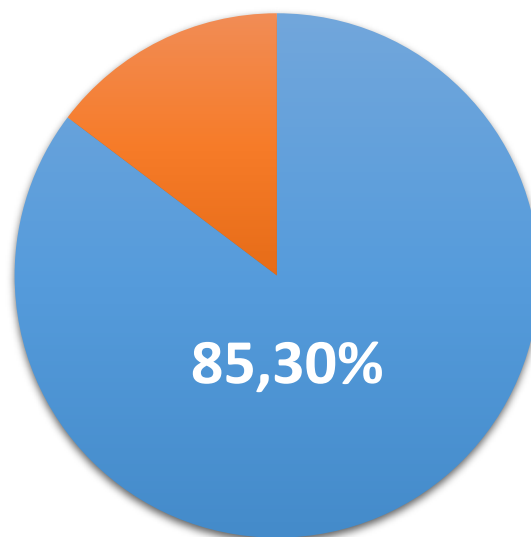
Всего в Республике Татарстан насчитывается более 630 тыс. детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях. Из их числа по состоянию на 1 января 2022 года дополнительным образованием было охвачено 79,8% детей, а на 1 января 2023 года – 85,3%.

Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием

На начало 2022 года



На начало 2023 года



Данный результат оказался выше прогнозных значений, отраженных в федеральных показателях. При формировании публичной задачи ожидалось, что в 2021 году охват составит только 67,5%, а в 2022 году – 70,3%.

Расчет значения показателя осуществляется в Навигаторе дополнительного образования Республики Татарстан (далее – Навигатор), внедренном Министерством образования и науки Республики Татарстан в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С учетом вхождения в 2021-2022 гг. в Навигатор коммерческих организаций, реализующих программы дополнительного образования, а также учреждений Министерства спорта Республики Татарстан и Министерства культуры Республики Татарстан в 2021 году показатель достигнул уровня в 79,8% и продолжил расти в 2022 году.

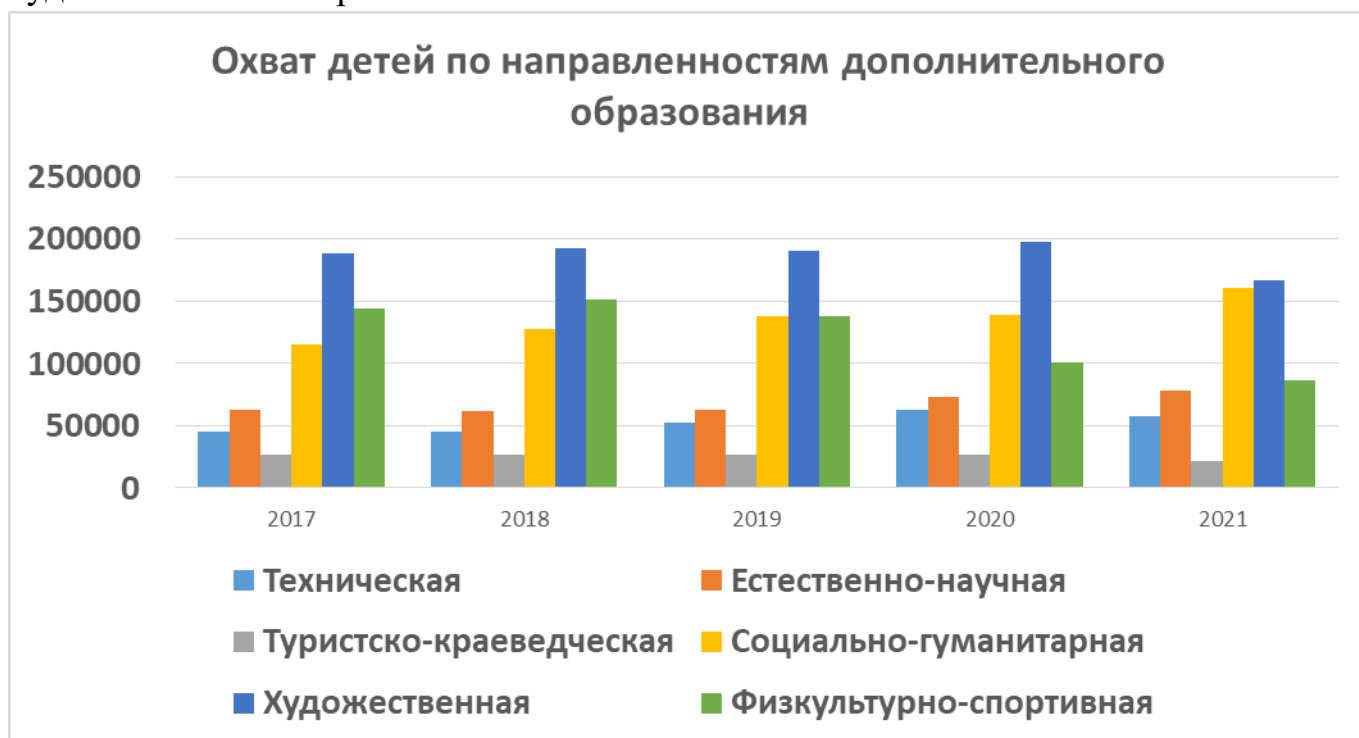
В настоящее время практически все занимающиеся по программам дополнительного образования регистрируются в Навигаторе (<https://p16.навигатор.дети>).

Так, на 1 января 2023 года в Навигаторе зарегистрировано 2 278 образовательных организаций дополнительного образования детей системы образования, культуры и спорта Республики Татарстан (в том числе частных организаций), реализующих дополнительные общеобразовательные программы; размещено более 23 тыс. программ по шести направленностям дополнительного образования, в том числе 656 программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов.

Навигатор позволяет получить сведения о ближайшей к месту проживания ребенка организации дополнительного образования с адресом и контактами, информацией о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, в том числе на бесплатной основе, и записаться на выбранную программу.

Навигатор существенно облегчает возможность поиска и выбора интересного и полезного направления занятия ребенка после школы на базе подходящей организации.

Согласно данным формы федерального статистического наблюдения № 1-ДОП «Сведения об осуществлении деятельности по направлениям дополнительных общеобразовательных программ» за пять лет видно, что положительная динамика охвата детей дополнительным образованием имеет место для социально-гуманитарной, естественнонаучной и технической направленностей, отрицательная – для физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и художественной направленностей:



Среди учащихся, охваченных программами дополнительного образования, большая часть обучается за счет бюджетных средств – 63,7%. Наибольшая численность занимающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг наблюдается по социально-гуманитарной направленности – 51,1% и по естественно-научной – 41,7%.

4. «Обеспечить охват не менее 80% обучающихся 1-11 классов мероприятиями по противодействию криминальным субкультурам».

В сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних Министерством основной упор делается на раннее выявление девиантного поведения, создание условий для психологического сопровождения детей, проведение с ними индивидуальной профилактической работы.

Так с 15 сентября по 15 октября 2022 года во всех образовательных учреждениях Республики Татарстан прошло социально-психологическое тестирование. По итогам анализа его результатов сформирована группа риска учащихся для проведения дальнейшей коррекционной работы.

Для реализации коррекционной работы образовательные организации используют разнообразные превентивные технологии (социальные, педагогические, психологические) и формы организации воздействия на адресные группы, к которым относятся: интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательную внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися); разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

С 17 по 19 октября 2022 года в рамках Всероссийской «Недели психологии» прошла республиканская «Неделя психологии» (далее – Неделя).

Неделя психологии

Приняли участие:

- 1 212 школ
- 351 409 учащихся
- 21 246 педагогов
- 85 984 родителей



За время проведения Недели в образовательных учреждениях республики применялся широкий диапазон форм (беседы, классные часы, занятия обучающие, занятия с элементами тренинга, конкурсы, флешмобы, физкультминутки, танцевальные разрядки, марафоны, информационные стенды, буклеты, акции и развивающие занятия, онлайн вебинары, видеоролики, семинары, консультации, фото челленджи, выставки рисунков, литературы, практикумы) и техник психологического взаимодействия с участниками процесса: проективные методы, анкеты, тесты, игровые, тренинговые подходы, метафорические ассоциативные карты, релаксационные упражнения, арт-терапия.

В рамках Недели с учащимися, родителями и педагогами школ республики проведены мероприятия на развитие эмоционального интеллекта, на противодействие экстремизму и идеологии терроризма, снятие тревожности, повышение психологической грамотности, психологическую поддержку выпускников перед сдачей экзаменов, профилактику профессионального выгорания педагогов, повышение психологической компетентности учителей и родителей, в том числе в вопросах противодействия «буллингу» среди учащихся.



В рамках общепрофилактической деятельности специалистами психолого-педагогических Служб и Центров в 2022 году было проведено:

С несовершеннолетними:

Тренинги на темы: «Толерантность», «Класс глазами каждого», «Жить в мире с собой и другими», «Мы вместе», «Я такой же, как и ты».

Тренинги проводились во всех школах, по запросу администрации школ.

Задачи тренинга:

- познакомить участников с понятием «толерантность», с разными видами поддержки и ситуациями, в которых они применяются;

- способствовать формированию навыков толерантного поведения;

- научить применять поддержку на практике.

С родителями:

Общие родительские собрания во всех школах «Если твой ребёнок – жертва травли», «Пусть ярче станет мир от доброты», «Воспитание толерантности в семье», где были розданы буклеты с информацией по

подростковому буллингу и детскому суициду «Практические рекомендации родителям пострадавшего ребенка», «Практические рекомендации родителям агрессивного ребенка по коррекции агрессивных тенденций в поведении», «Эффективное взаимодействие детей и родителей».

С педагогическим коллективом:

Интерактивный семинар «Конфликты между детьми»; круглый стол «Профилактика буллинга в школе», где были розданы буклеты с рекомендациями по профилактике школьного буллинга «Осторожно, буллинг!», «Действия учителя в случае проявления насилия обучающимися».

Мероприятия по обеспечению занятости детей в свободное от учебы время:



Взаимодействие с детскими общественными объединениями – одно из важнейших направлений формирования государственной политики Министерства образования и науки Республики Татарстан в условиях развития демократического общества.

По статистическим данным 2022 года, участниками детского движения республики

являются более 360 тысяч (361 292) детей и подростков, что составляет 80,6% от общей численности учащихся.

Самая массовая детская общественная организация в системе образования «Союз наследников Татарстана» объединяет более 142 тысяч (142 125) детей, что составляет 42,65% от общего количества участников детского движения республики. Сегодня в республике действуют 1200 отрядов тимуровцев из числа наследников с охватом 16 606 обучающихся.

В республике за последние годы реализуются меры по повышению численности детей в возрасте от 8 до 16 лет, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, в том числе, в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское



движение школьников». Так, благодаря увеличению количества новых форматов мероприятий, проводимых совместно с «РДШ» (многочисленные акции, флешмобы, воркшопы, квизы, квесты, челленджи и т.д.), с 2016 года по 2022 год численность участников РДШ возросла с 7000 до более, чем 30 000 детей.

В качестве новых дополнительных мер по созданию равных возможностей и всестороннего развития и самореализации детей и молодежи Президент России Владимир Путин поддержал инициативу создать детское Движение согласно принятому в июле 2022 года Закону «О российском движении детей и молодежи», которое объединило бы детей всей России.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения республики играет Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан, которое на сегодняшний день объединяет в своих рядах более 34 000 детей в возрасте от 8 до 18 лет. В настоящее время в республике работают 49 штабов местных отделений движения «ЮНАРМИЯ», создан 31 Дом «ЮНАРМИИ», 1211 юнармейских отрядов общей численностью 37 382 юнармейца. Во всех 45 муниципальных районах оборудованы юнармейские кабинеты, руководители штабов обеспечены экипировкой.

Наиболее значимые мероприятия, проведенные в рамках движения «ЮНАРМИЯ»:

1. Лично-командные соревнования «Гонка героев» по военно-прикладному многоборью среди студентов профессиональных образовательных организаций Татарстана. Приняли участие 70 команд, более 350 учащихся.

2. VIII Слет регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан на базе Исторического парка «Россия – моя история» 6 декабря 2022 года.

3. В Москве прошло очное заседание Главного Штаба движения «ЮНАРМИЯ», во время которого награждали победителей ежегодного конкурса региональных отделений «ЮНАРМИЯ». Республика Татарстан заняла I место по итогам 2022 года.

Комплекс мер, осуществляемых Министерством и образовательными организациями, способствует формированию у обучающихся высокого гражданско-патриотического сознания, верности Отечеству. Общий охват акциями детских общественных организаций за 2022 год составил около 78 тысяч детей.

Таким образом, основное действие по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должно быть ориентировано на оптимизацию социальной среды, в которой находятся подростки, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив.

5. «Обеспечить не менее 30% детей 1-4 классов пришкольным лагерным отдыхом».

Пришкольные лагеря



За 2022 год пришкольные лагеря, курируемые Министерством образования и науки Республики Татарстан, посетили 92 153 ребенка, в том числе:

- в I квартале 223 пришкольных лагеря посетили 11 007 детей во время весенних каникул (с 28 марта по 4 апреля 2022 года);
- во II квартале 828 пришкольных лагерей с дневным пребыванием – 56 031 ребенок, 493 пришкольных лагеря труда и отдыха – 11 315 детей;
- в III квартале 14 пришкольных лагерей с дневным пребыванием – 853 ребенка;
- в IV квартале 357 пришкольных лагерей с дневным пребыванием – 12 947 детей.

Таким образом, за 2022 год 92 153 ребенка из 224 316 детей (41,08%), обучающихся в начальных классах (на 20 сентября 2022 года), были обеспечены пришкольным лагерным отдыхом.

Ежегодно обновляются перечни мероприятий и проектов, реализуемых в пришкольных лагерях. Так, в 2022 году в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации во всех пришкольных лагерях республики реализован проект «Орлята России», направленный на патриотическое воспитание, удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности.

В целях повышения качества организации работы пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей Министерством образования и науки Республики Татарстан проводятся совещания с заместителями начальников по воспитательной работе муниципальных органов управления образованием, на которых поднимаются вопросы безопасности отдыха, организации режима дня, питания, организованной перевозки групп детей. Заместители начальников муниципальных органов управления образованием по воспитательной работе и руководители лагерей дневного пребывания в период с 24 по 25 ноября 2022 года приняли участие в Республиканском семинаре для организаторов детского отдыха на тему: «Итоги оздоровительной кампании 2022 года в Республике Татарстан. Приоритеты развития на 2023 год» на базе ГАУ МЦ «Волга» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. В рамках семинара рассматривались вопросы воспитательной системы в сменах стационарных и пришкольных лагерей, особенности разработки профильной программы: требования и творчество, организации психолого-педагогического сопровождения детей в детских оздоровительных лагерях и др.

6. «Увеличить количество профессиональных образовательных организаций – ресурсных центров для подготовки квалифицированных кадров, обеспеченных современной инфраструктурой и оснащенных новым учебно-лабораторным оборудованием, с 43 до 45».

Реализация мероприятий по созданию ресурсных центров в республике осуществляется в рамках государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110.

В Республике Татарстан ресурсные центры создаются по заявке и при реальном участии в их формировании профильных работодателей на базе перспективной профессиональной образовательной организации, а решение об их создании принимается только при наличии тесного взаимодействия между учреждением среднего профессионального образования или работодателем, что позволяет готовить рабочие кадры, максимально адаптированные к современным условиям и технологиям.

Одним из ключевых условий является готовность предприятия участвовать в софинансировании работ по созданию ресурсного центра. Софинансирование может выражаться как в фактическом пожертвовании финансовых средств на развитие образовательной организации, так и в других формах: безвозмездное предоставление оборудования, инструментов и материалов, создании специализированных фирменных лабораторий и учебных кабинетов и т.д.

Таким образом, присвоение статуса ресурсного центра позволяет образовательной организации:

- создать более устойчивые связи с предприятиями-партнерами, в том числе позволяет работодателям более активно участвовать в развитии образовательной организации;

- за счет привлечения дополнительного республиканского финансирования и пожертвований работодателей совершенствовать материально-техническую базу (проводить капитальный ремонт учебных зданий и мастерских, поставлять современное учебно-лабораторное оборудование, создавать комфортную среду для обучения и занятий внеурочной деятельностью);

- создает условия для расширения практики реализации краткосрочных образовательных программ для различных организаций и категорий населения (центры занятости населения, заинтересованные предприятия, физ. лица и др.);

- за счет расширения спектра оказываемых образовательных услуг увеличивать внебюджетные поступления образовательной организации;

- создает условия для повышения материального стимулирования и привлечения лучших педагогических работников, демонстрирующих высокие результаты деятельности.

На сегодняшний день в республике созданы 45 ресурсных центров, в том числе в 2022 году статус ресурсного центра присвоен двум профессиональным образовательным организациям:

- Альметьевскому политехническому техникуму;
- Колледжу малого бизнеса и предпринимательства (приказ Министерства от 04.03.2022 № под-362/22).

Направления развития ресурсного центра, созданного на базе ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», на 2022 год:

1) Развитие социального партнерства с предприятиями ТЭК РТ: в августе 2022 года заключено соглашение о партнерстве с ПАО «Татнефть», ООО УК «Шешмаойл», ООО «ТаграС-Холдинг». Также подписаны соглашения о передаче оборудования, необходимого для подготовки высококвалифицированных специалистов с ООО УК «Шешмаойл», ООО «ТаграС-Холдинг».

2) Разработан регламент о сетевой форме реализации образовательных программ и порядка взаиморасчетов участников образовательно-производственного центра (кластера) «Профессионалитет» - Топливо-энергетический комплекс.

3) Сетевое взаимодействие с ПОО РТ осуществлялось в части проведения демонстрационного экзамена на базе ресурсного центра по компетенциям: «Промышленная механика и монтаж», «Электромонтаж», «Добыча нефти и газа», «Мехатроника», «Аддитивное производство»;

4) Разработана и утверждена Программа популяризации ФП «Профессионалитет» в Республике Татарстан. Организована ее реализация. Программа нацелена на раннюю профориентацию обучающихся 7-9 классов общеобразовательных школ.



5) На базе центра ведется предпрофильная подготовка обучающихся общеобразовательных школ в области информационно-коммуникационных технологий по направлениям: «Основы алгоритмики и логики», «Программирование на Python», «Программирование на Java», «Мобильная разработка», «Разработка VR/AR приложений», «Системное администрирование», «Кибергигиена и работа с большими данными», где в 2021-2022 учебном году обучилось 563 ребенка, на 2022-2023 учебный год принято 800 человек.

6) Реализуются программы профессионального обучения (профессиональная подготовка, повышение квалификации) и дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) в рамках реализации проекта «Содействие занятости»; за 2022 год было обучено 149 чел. по 7 образовательным программам.

7) Разработка и реализация программ ДПО, повышение квалификации педагогических кадров по компетенциям «Промышленная механика и монтаж», «Промышленная автоматика», «Добыча нефти и газа», «Мехатроника», «Аддитивное производство», обучено 25 чел.

8) Ведется подготовка студентов по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников строительных отрядов. Обучено 215 человек по 9 программам ПО.

9) В целях реализации программы обучения педагогических работников ФГОУ ИРПО ДПО (преподавателей и мастеров производственного обучения) по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков и проведения итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена на базе мастерских техникума по компетенциям: «Промышленная механика и монтаж» и «Промышленная автоматика» в ноябре - декабре 2022 года была организована стажировка для 44 сотрудников ПОО Российской Федерации.

Направления развития ресурсного центра, созданного на базе ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства», на 2022 год:

1) Развитие движения Абилимпикс в части расширения количества компетенций, введение новой специальности из нового перечня профессий, утвержденного приказом №336 Минпросвещения России от 17.05.2022, 43.02.17 Технология индустрии красоты.

- Развитие движения Абилимпикс проводилось через расширение количества компетенций и категорий участников («Школьники», «Студенты», «Специалисты»).

В региональном чемпионате Республики Татарстан на площадках ресурсного центра приняли участие 76 человек.



В 2022 году впервые проведен чемпионат «Абилимпикс» по компетенции «Кулинарное дело». К участию привлечено 15 человек по трем категориям: «Школьники» - 5 человек, «Студенты» - 5 человек; «Специалисты» - 5 человек.

В Национальном чемпионате приняло участие 28 человек, из них 19 человек стали победителями и призерами, принеся в копилку республики 10 золотых медалей, 5 серебряных медалей и 4 бронзовые медали.

- По результатам конкурса на распределение контрольных цифр приёма граждан для обучения по программам среднего профессионального и высшего образования за счёт средств бюджета Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год утверждены цифры приема на обучение по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты. Ведется разработка основной профессиональной образовательной программы по данной специальности. Начало реализации образовательной программы - сентябрь 2023 года.

- В 2022 году на базе колледжа создана и с 1 сентября начала функционировать мастерская Салон-парикмахерская, оснащенная современным оборудованием.

2) Создание ЦПДЭ по компетенции парикмахерское искусство, проработка вопроса с ключевыми работодателями о целевой подготовке кадров.

Вопросы аккредитации ЦПДЭ по компетенции Парикмахерское искусство прорабатываются на федеральном уровне в связи с изменениями нормативных документов.

В 2022 году заключены договора о сотрудничестве и практической подготовке с 3 работодателями. Также проводится работа с ключевыми работодателями (ООО «AmRest», ООО «Жасмин», ООО «Престиж») по согласованию договоров о целевой подготовке кадров по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

Реализуются программы дополнительного профессионального обучения в рамках проекта «Содействие занятости» национального проекта Демография». В течении года обучено 95 человек.

Реализуется проект «Страна мастеров», в рамках проекта «Содействие занятости» национального проекта Демография» обучено 78 человек.



7. «Разработать межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 г)».

Одно из ключевых направлений работы с детьми с ограниченными возможностями (далее – дети с ОВЗ) – это их социализация, включая обеспечение инклюзивного образования. В целях системного решения данной задачи разработан межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного

общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года). План утвержден 3 марта 2022 года заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р.Фазлеевой (<https://mon.tatarstan.ru/mezhvedomstvenniy-kompleksniy-plan-meropriyatiy.htm>).

Комплексный план включает мероприятия по следующим направлениям:

1. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
2. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
4. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
5. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
6. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
7. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
8. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
9. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

В разработке и реализации плана участвуют федеральные и республиканские министерства.

Большинство мероприятий, предусмотренных комплексным планом, требуют длительного периода реализации (старт и подготовительные работы предусмотрены в 2022 году, исполнение основных мероприятий – в последующие периоды).

В рамках реализации плана за 2022 год реализованы следующие мероприятия:

– *Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.*

Разработаны методические рекомендации «Формирование инклюзивной компетентности педагогов». В методических рекомендациях отражены современные практические аспекты инклюзивного образования, дана психолого-педагогическая характеристика и охарактеризованы структурные компоненты профессиональной инклюзивной компетентности педагогов, обоснована актуальность и эффективность модели формирования инклюзивной компетентности педагогов в условиях дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Методические рекомендации применяются образовательными организациями с целью разъяснения педагогическим работникам современного подхода к реализации инклюзивного образования, особенностей профессиональной инклюзивной компетентности, которая влияет на содержание и повышения качество работы с детьми с ОВЗ. Рекомендации выложены в открытом доступе на сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ (<http://www.irort.ru/node/4239>).

Методические рекомендации по организации образовательного процесса, направленного на формирование инклюзивной компетентности педагогов в процессе дополнительной профессиональной подготовки, применяются также при разработке программ учебных курсов и практик в системе дополнительного профессионального образования.

Институтом развития образования Республики Татарстан регулярно проводятся профессиональные мероприятия (конференции, семинары, круглые столы, форумы, выставки и пр.) для педагогических работников Республики Татарстан. В 2022 году проведено 10 мероприятий с участием 979 педагогических работников. Понимание сущности инклюзивной компетентности как интегративного личностного образования позволило педагогам овладеть современными образовательными инклюзивными технологиями и методами, отражающимися на практике.

– *Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.*

На сайте Института развития образования Республики Татарстан размещена информационная страница «Сопровождение детей с дислексией и дисграфией» (<http://www.irort.ru/node/4239>) на которой размещены: нормативно-правовые документы, материалы по психолого-педагогическому сопровождению детей с дислексией и дисграфией и электронный банк эффективных практик. В разделе «Обсуждение вопросов обучения детей с дислексией и дисграфией» рассматриваются актуальные стратегии диагностики, коррекции, профилактики данных нарушений.

– *Модернизация дефектологического образования.*

С 2019 года во всех программах повышения квалификации для всех категорий педагогических работников образования реализуется инвариантный модуль «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ» (применительно к работе учителя, педагога, воспитателя, психолога и т.д.) в объеме 16 часов.

Обучение по данному модулю в 2022 году прошли 17 132 педагогических работника Республики Татарстан. По результатам обучения педагогическим работникам выданы электронные удостоверения с указанием объема часов пройденного модуля.

В 2022 году по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования прошли обучение:

1. «Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ», 128 слушателей;
2. «Специфика профессиональной деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве», 114 слушателей;
3. «Современные подходы профилактики, диагностики и коррекции дисграфии и дислексии», 92 слушателя;
4. «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании», 54 слушателя;
5. «Стратегии и практики инклюзивного образования», 49 слушателей.

В рамках реализации государственного задания учредителя на базе Института развития образования Республики Татарстан прошли обучение более 130 педагогов, из них:

- повышение квалификации психолого-педагогического направления по подготовке лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей старшего возраста, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, имеющих братьев и сестер, а также организация сопровождения семей (по модельным программам) в объеме 24 часов – 30 специалистов;

- профессиональная переподготовка по инклюзивному образованию – 25 педагогов;

- профессиональная переподготовка по психолого-педагогической коррекции и обучения детей с расстройствами аутистического спектра – 25 педагогов;

- профессиональная переподготовка по дефектологии – 25 педагогов;

- профессиональная переподготовка – 25 педагогов-психологов.

На сегодняшний день 23 образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным образовательным программам, оснащены новым современным оборудованием в рамках национального проекта «Образование» (проект Доброшкола).

На средства, выделенные учреждениям из федерального и регионального бюджетов, приобретено оборудование для современных мастерских: столярной, швейной, поварского дела, кабинетов логопеда, психолога и дефектолога. Уже с начала учебного года 340 детей с ОВЗ обучаются с использованием нового оборудования.

За период с 2019 по 2022 год 4 119 детей с ОВЗ и инвалидностью продолжили обучение с применением нового современного оборудования.

Всего на территории Республики Татарстан функционируют более 700 общеобразовательных организаций, в которых организовано инклюзивное образование.

Все мероприятия, предусмотренные Комплексным планом на 2022 год, выполнены.